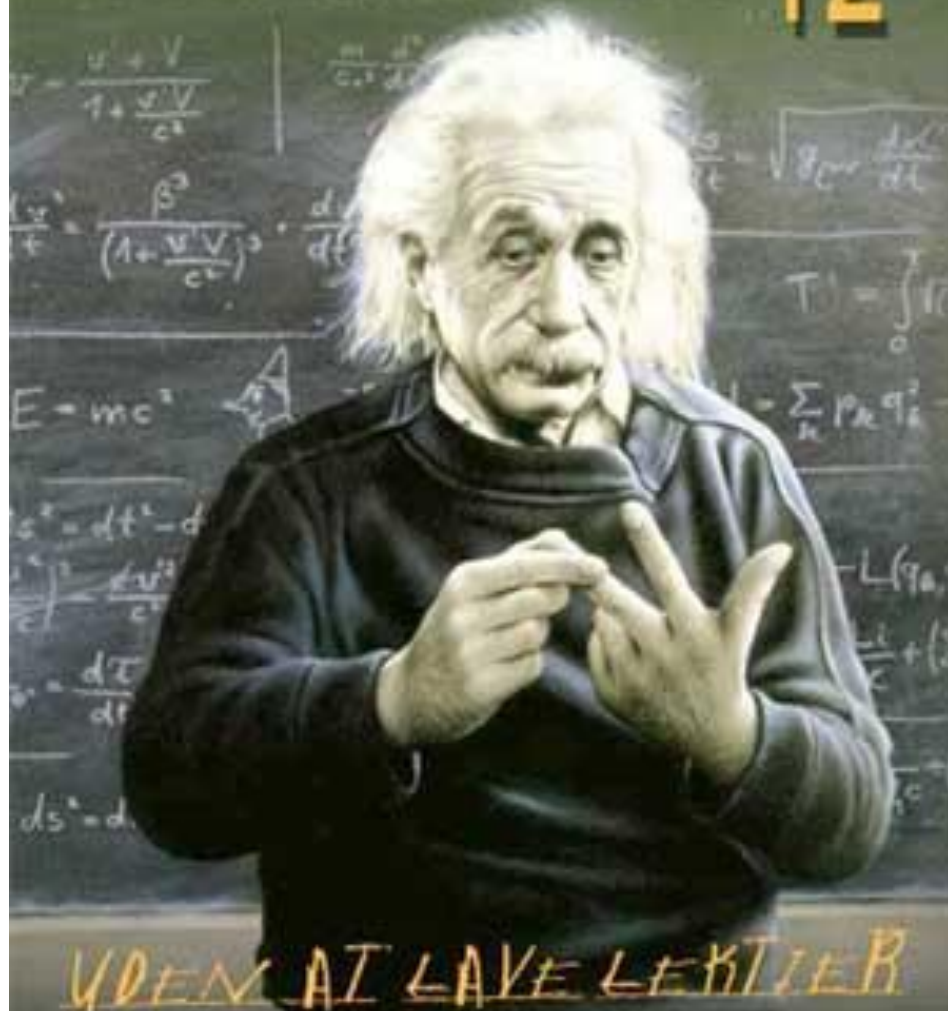


JACOB JONIA

# Sådan får du 12



UDEN AT LAVE LECTIER

HÅNDBOG FOR DOVNE STRÆBERE

Hovedland

"En sand skattekasse.  
For skoleskyelementer."  
Politiken

# Læselektiefri

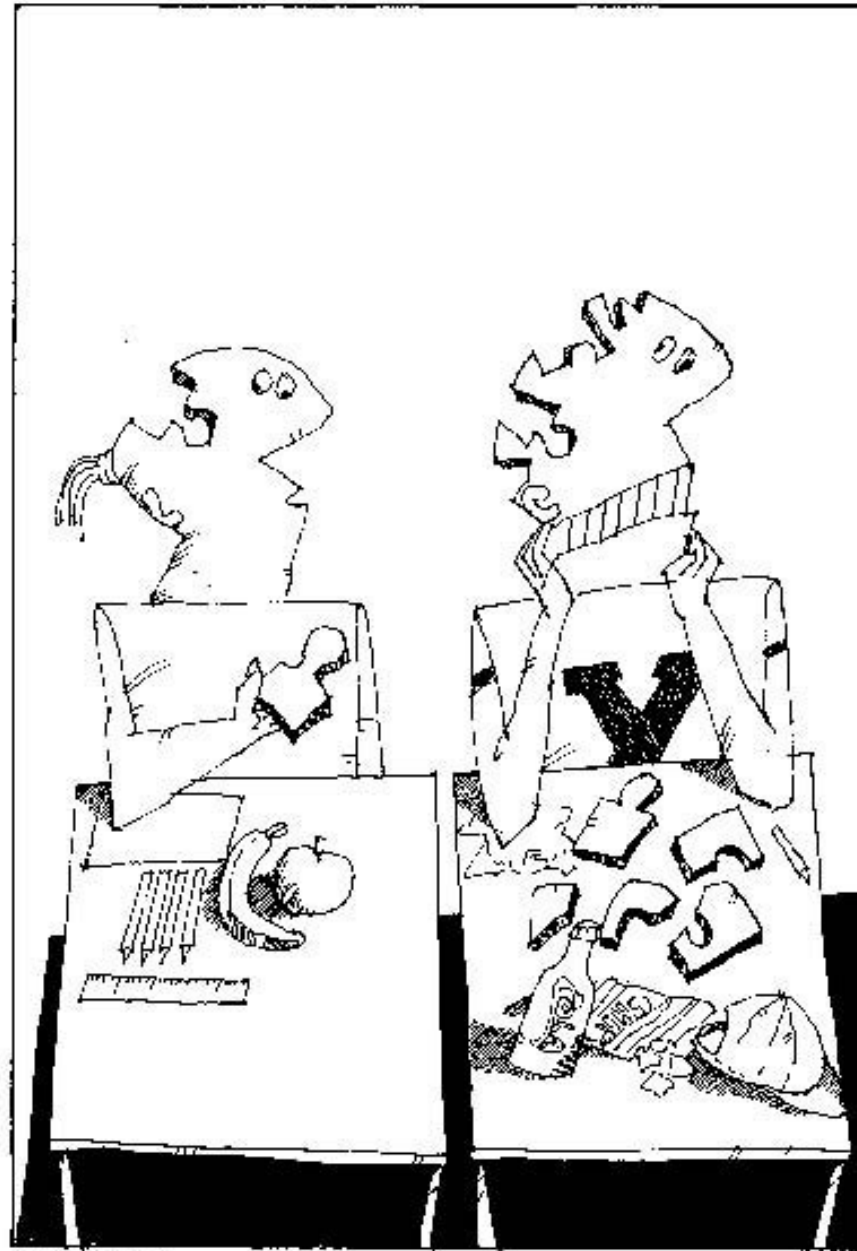
erfaringer fra et års forsøg  
på Det kristne Gymnasium

til inspiration og selvtillid

# HOLD FAST

1. Mindske frafald → Ny elevtype
2. Eleverne skal lære mere
3. Eleverne skal blive studieparate

# HOLD FAST



ELENTYPER



# Den nye elevtype

**STX**

**VUC?**

**Curling-generationen**  
**færre**

**mange**

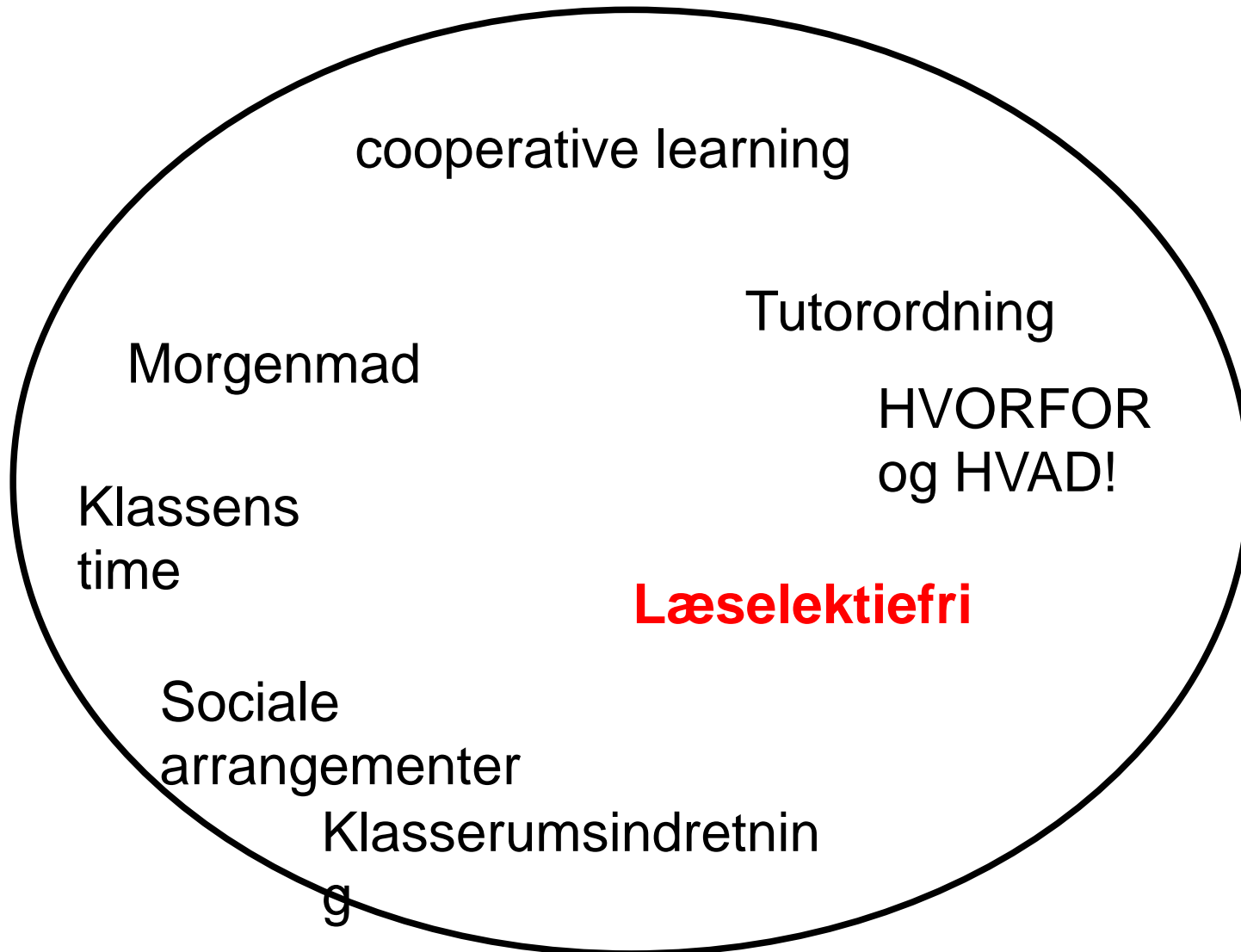
**De usystematiske**  
**mange**

**mange**

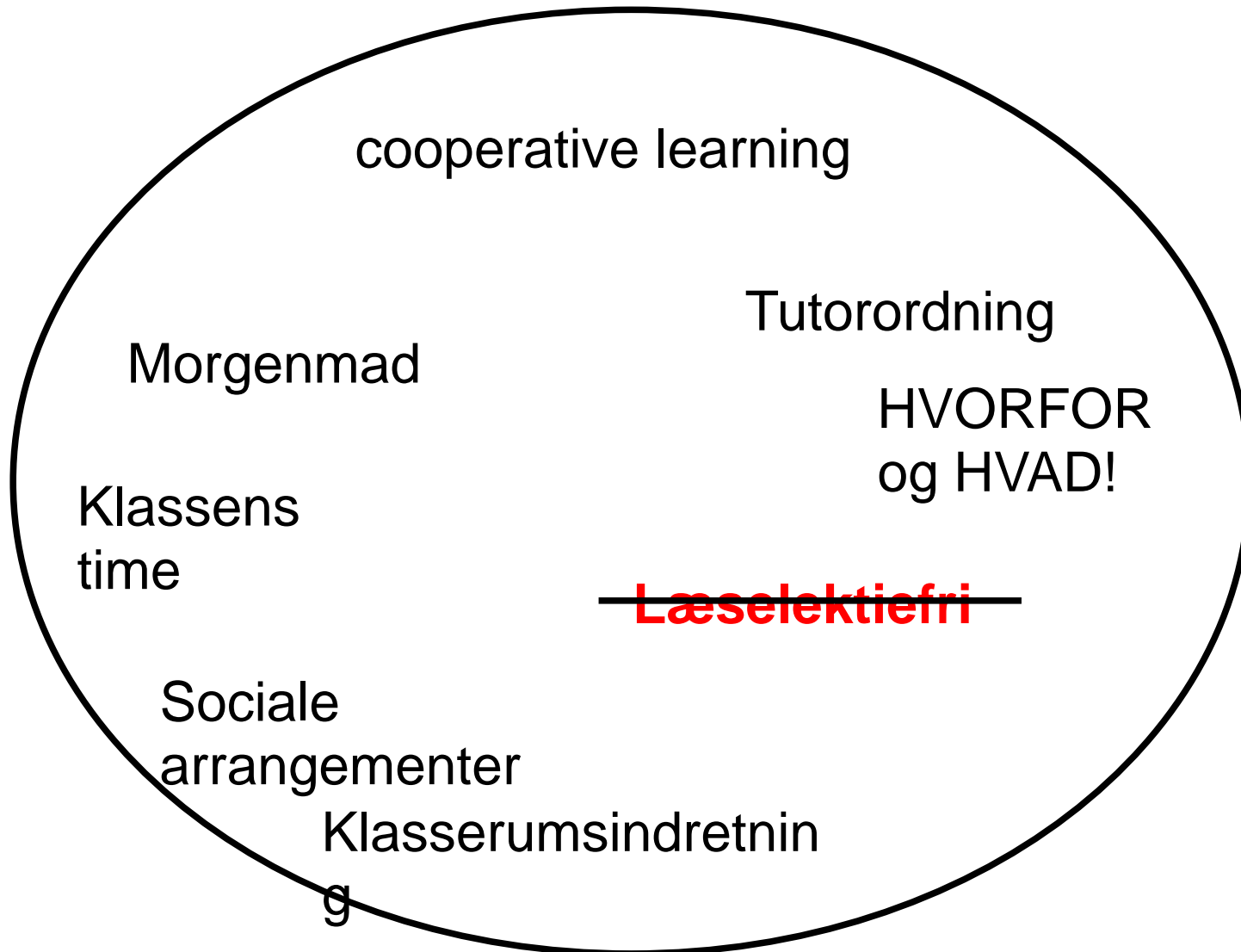
**De "uopdragne"**  
**mange**

**færre**

# HOLD FAST



# HOLD FAST





# HOLD FAST

cooperative learning –  
eller lignende

Tutorordning

Morgenmad

**Læselektiefri**

HVORFOR  
og HVAD!

Klassens  
time

Sociale  
arrangementer

Klasserumsindretning

# Hvordan er det så gået?

1. Mindske frafald → Ny elevtype  
fra 28 til 32 (en faldet fra)

+ mindre fravær ... også skriftligt

2. Eleverne skal lære mere  
det samme eller mere

3. Eleverne skal blive studieparate  
bøger med...intelligente lektier(?)



## **KORT PAUSE**

**Tal med  
sidedammen om  
det væsentligste  
indtil nu.**

**Gør dig dine  
notater**

**Stræk benene**

**Find på noget....**



# Inspiration I: "Jeg har brug for et BREAK" af Kristen Grube og Søren Østergaard

Tidsforbrug timer pr. uge	1.g, drenge	2.g, drenge	3.g, drenge	1.g, piger	2.g, piger	3.g, piger	I alt
0-5	39	34	24	16	11	9	20
5-10	52	46	41	57	46	34	47
10-15	9	18	20	24	33	32	24
15-20	0	2	11	2	8	12	6
+20	0	0	4	1	2	13	3
I alt	100	100	100	100	100	100	100

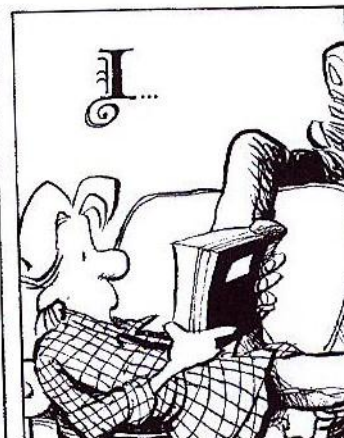
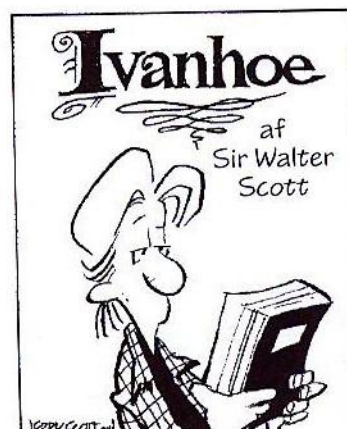
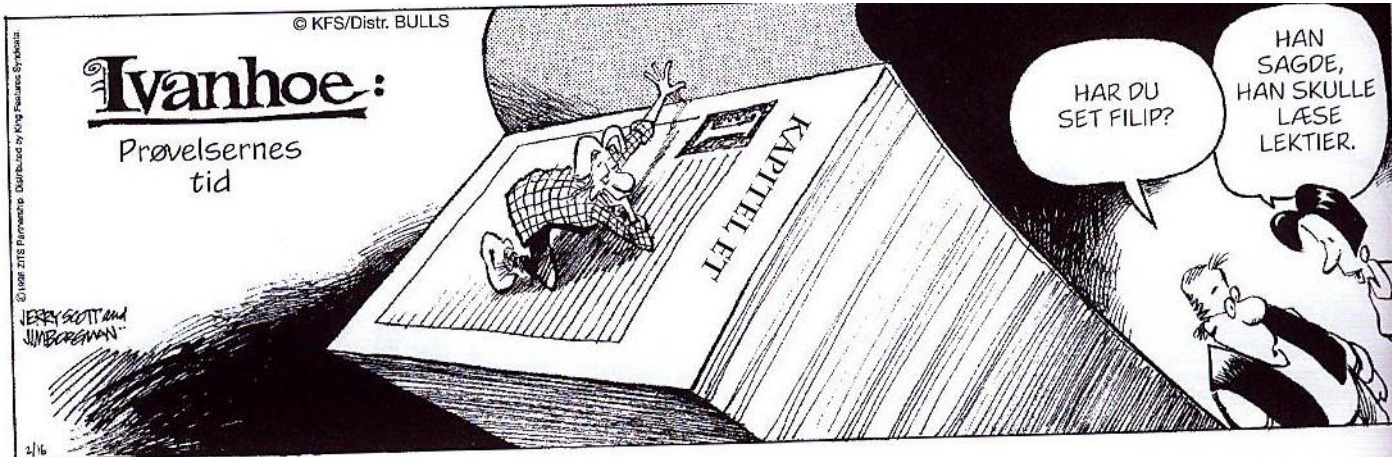
Tabel 9. Tidsforbrug på lektier pr uge fordelt på køn og klassetrin. Procentvis fordeling.

Rigtig mange læser ikke lektier

Lektier fylder mentalt mere end de gør tidsligt

Hjælper lektielæsning egentlig???





## **Inspiration II**

**Positiv psykologi** (Hans Henrik Knopp):

”Yde før du kan nyde” - er det sandt?

Vær klog: Spring over hvor gærdet er lavest!

## **Inspiration III**

**Cooperative learning:** Struktur på gruppearbejdet!

Variation (se læringsstile)



# Inspiration IV: Læringsstile (Dunn og Dunn)





# Inspiration IV: Læringsstile (Dunn og Dunn)

Karen Margrethe Lauridsen

1. Man underviser andre, som man selv lærer...  
hvis man ikke ved bedre.
2. Der er 6 "hovedveje" til læring – og den "auditive" er den, som færrest har om foretrukne.
3. Hvordan får vi læringsstilene i brug ved  
lektie-  
læsning?

## **(Inspiration V: Grundtvig og fru. Dahl)**

Teori: Grundtvig: Du skal være parat til at lære det svære – Folkehøjskolen.

Praksis: Fru. Dahl – middelmådig studentereksamen, men flot sygeplejerske uddannelse + senere overbygning + sidefag i filosofi.

Ergo: Når du brænder for det, så skal du nok få det lært... oftest.





## **KORT PAUSE**

**Tal med  
sidedammen om  
det væsentligste  
indtil nu.**

**Gør dig dine  
notater**

**Stræk benene**

**Find på noget....**

# **Erfaringer / "Krav"**

**Verbalisering:** Vask dig for gruppens skyld...

**Stærk målstyring:** Vide hvad der skal nås i timen, så der landes det rigtige sted.

**Hvorfor Hvad:** Eleven skal hele tiden vide, hvorfor de lærer det her, og hvad er det, de lærer.

**Øverummet afgørende:** Teori - øvelse sammen – egen praksis

## **Fordele og ulemper i dagligdagen:**

### **Fordele for eleven:**

1. Fri, når man har fri.
2. Når man har gruppearbejde, er alle lige uforberedte.
3. Hjælpen er der, når man har hjælp behov.
4. Man har en oplevelse af at kunne følge med.
5. Fagligt afhængige – socialt hyggeligt.

### **Fordele for læreren:**

1. Sjovere at undervise elever, som er lige (u-)forberedte
2. Du behøver ikke tænke frem til morgendagens time.
3. Du er lige midt i deres læreproces.
4. (Nødt til at vende bunken)
5. Eleverne siger meget mere selv

# Fordele og ulemper i dagligdagen:

## Ulemper for eleven:

1. Lange skoledage – erhvervsarbejde....
2. Elever som godt kan lide / lære ved at læse lektier.
3. Elever som lærer bedst alene
- (4. Den stærke elev)

## Ulemper for læreren:

1. Hvad gør man, når eleverne arbejder i forskellig hastighed
2. Fra centrum til konsulent(?) - ny lærerrolle
3. Sprogfagene: Den rigtige udtale?
4. Flere "konfrontationstimer"
5. Bestemt ikke lektiefrit for lærerne!

Det er en mental og pædagogisk udfordring mere end en faglig udfordring.



## **KORT PAUSE**

**Tal med  
sidedanden om  
det væsentligste  
indtil nu.**

**Gør dig dine  
notater**

**Stræk benene**

**Find på noget....**



# Lektiefri og "dansk"

**CL – især rollelæsning!!!**

Værklæsning – drama

Grupper efter læsehastighed

Pararbejde – en læser, anden giver over resume

Oplæsning

Retorik – 4 til 8 til 16 mandsgrupper.

Begrebskort

Skal alt læses? Indlagt resume

# ROLLELÆSNING:

Den sande kærlighed

## **Første afsnit 20.2-21.24**

1. læser første afsnittet
2. giver mundtligt resume
3. overskrift på afsnittet:

---

4. hvad står der af nyt om Bente, Preben + familie, George Brandt + familie + Steen.  
(nederste skema)

## **Andet afsnit 21.25-22.17**

2. læser op
3. giver et mundtligt resume
4. giver overskrift: \_\_\_\_\_

1. hvad står der af NYT om personerne.

**OSV**

**3. afsnit: 22,19-23,15:** \_\_\_\_\_

**4. afsnit: 23,16-23,45:** \_\_\_\_\_

# Kollegaerne

*”Hvor mange virksomheder kender du, som er startet af en akademiker?”*

Ja til fornyelse, nej til at forandre sig

Ønsket om forandring opfattes som kritik

Villighed til nytænkning nødvendig

# ØKONOMI

EU støtte 70000 kroner

15 minutter pr time = 4 lektioner bliver til  
5 lektiefrielektioner

De 15 minutter blev betalt med  
lektiecafebetaling... tja...

Mindre frafald kan finansiere lektiefri

# Undervisningsrummet:

Klasselokalet: Nye fire-mandsborde

Flere klasselokaler

Hallen + Gåtur

